

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	14462 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	14462
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іщенко Наталія Федорівна, Мороз Юлія Олександрівна, Калина Тетяна Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2025 р. – 08.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%9E%20193%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20193%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає усім критеріям, які визначені Положенням про акредитацію освітніх програм з певними недоліками. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Криворізького національного університету. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства. ОП має чітку структуру, забезпечує практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Правила прийому є зрозумілими, відповідають чинному законодавству, враховують специфіку ОП, не містять дискримінаційних положень. Методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В цілому під час акредитаційної експертизи у Криворізькому національному університеті гарант освітньої програми та завідувач кафедри геодезії продемонстрували наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення ОП, зв'язок з практикою та виробництвом, безпечне та комфортне середовище реалізації ОП, зокрема: сучасна кімната матері та дитини, взірцеві приміщення актовий та спортивний зали, умови для комфортного переміщення маломобільних груп. Залучені викладачі до викладання на ОП, відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, мають необхідні кваліфікацію і досвід для забезпечення якості освітнього процесу.

Недоліки

1. Низька залученість університетів Європи та світових лідерів галузі до ОП. 2. В робочій програмі ОП 7. "Правові основи геодезії та картографії", метою дисципліни є "формування знань про основні положення землеустрою та земельного кадастру..." і фокус курсу пов'язаний із землеустроєм, а не з основами правового забезпечення геодезії та картографії. З огляду на реальний зміст ОК, доцільними є назва "Нормативно-правове забезпечення землеустрою". При аналізі вибіркової ОК "Геоінформаційні системи в управлінні територіями", мета ОК і завдання зосереджені в основному на міських ГПС, що звужує обсяг дисципліни порівняно з її назвою, яка передбачає ширший контекст управління різними типами територій. Деякі робочі програми містять посилання на застарілі джерела у списку літератури. 3. В освітній програмі навчальну дисципліну ОП 4 «Методика викладання технічних дисциплін» включено до переліку обов'язкових компонентів ОП, а необхідні СК та РН для такої ОК в освітній програмі відсутні (згідно зі стандартом вищої освіти вони є обов'язковими для ОНП). Виявлено дублювання СК та РН в навчальних дисциплінах ОП 4 та ОП 5. 4. Відсутня практика академічних обмінів здобувачів за ОП "Геодезія та землеустрій". 5. Потребує додаткового опрацювання та уточнення питання міжнародної академічної мобільності для НПП та здобувачів. 6. Низький рівень обізнаності здобувачів щодо їх можливостей та інституційного супроводу освітнього процесу, спостерігається недостатня ознайомленість здобувачів щодо процедури скарг та вирішення конфліктних ситуацій. 7. Низький рівень мотивації викладачів закладом вищої освіти. 8. На сайті Центру забезпечення якості вищої освіти ЗВО, саме для ОП Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня навчання не представлено внесені зміни, які були запропоновані роботодавцями, випускниками чи здобувачами ВО. Необхідно систематизувати отримані пропозиції і показати шлях їх імплементації в наступних редакціях ОП. 9. Варто розвинути англomовну версію вебсайту університету для підвищення відкритості та доступності інформації для іноземних стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Слід інтегрувати міжнародний досвід через співпрацю з університетами Європи та світовими лідерами галузі, що сприятиме її модернізації та підвищенню якості освіти. 2. До початку навчального року (2026-2027 н.р.) переглянути зміст та наповнення робочих програм освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових) та структурувати їх відповідно до особливостей ОП. 3. Під час наступного перегляду ОП (до початку 2026-2027 н.р.) внести зміни до ОП

в пункті 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. 4. Приділити увагу популяризації можливостей академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, за фаховими освітніми компонентами відповідного рівня вищої освіти, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти. 5. Позитивним напрямом розвитку може стати подальше розширення міжнародного співробітництва та академічної мобільності з іншими закладами вищої освіти, що сприятиме оновленню змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних практик за ОП «Геодезія та землеустрій». Крім того, важливо заохочувати викладачів і здобувачів освіти до підвищення рівня володіння іноземними мовами з метою покращення комунікації з міжнародними партнерами та оволодіння спеціалізованим програмним забезпеченням, необхідним для реалізації освітньо-професійних завдань. 6. Залучати здобувачів до активного громадського життя університету, акцентувати увагу на можливостях здобувачів щодо їх прав в контексті вирішення конфліктних ситуацій. 7. Позитивною практикою було б підвищення рівня залучення до викладацької діяльності фахівців-практиків. Можливість викладачів проходити стажування та курси підвищення кваліфікації за спеціальністю за кордоном, що сприяло б розвитку міжнародних зв'язків та програм академічної мобільності викладачів. 8. ЕГ рекомендує вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема оновлення обладнання за рахунок донорських коштів, Світового банку розвитку та розширення бази програмного забезпечення. 9. Доцільно удосконалити комунікацію зі здобувачами, забезпечивши більш повне інформування про їхні права, можливості та механізми участі в удосконаленні освітнього процесу. Доцільно проводити періодичні роз'яснювальні зустрічі, створити зручні інформаційні матеріали або онлайн-ресурси з ключовими положеннями нормативних документів. Це сприятиме кращому розумінню студентами процедур і можливостей, підвищить рівень їхньої обізнаності та активності в університетському житті. 10. Варто систематично оновлювати англomовну версію вебсайту університету, що сприятиме розширенню міжнародної співпраці та підвищенню доступності інформації для іноземних стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма "Геодезія та землеустрій" у Криворізькому національному університеті другого (магістерського) рівня ВО дозволяє досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 10 липня 2023 № 835. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування 6 загальних і 9 спеціальних (фахових) компетентностей, сприяють досягнення інтегральної компетентності, яка полягає у здатності розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою та 14 РН заявлених у Стандарті ВО і досягають загальної мети ОП, яка спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів у галузі геодезії та землеустрою, землевпорядкування, кадастру, оцінки землі та нерухомого майна, геоінформаційних систем і технологій, фотограмметрії та дистанційного зондування за спеціальністю «Геодезія та землеустрій», здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми різного рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма "Геодезія та землеустрій" має чітко сформульовану мету, яка повною мірою відповідає місії і стратегії Криворізького національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Криворізького

національного університету до 2025 року (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>), затвердженому 06.10.2020 р., а також стратегічному плану реалізації до 01.01.2027 року (<https://surl.li/smfknv>). Місією КНУ є: підготовка конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі раціонального та ефективного використання науково-педагогічного й наукового потенціалу; розвиток і модернізація навчально-матеріальної та науково-дослідної бази; поступове впровадження європейських і світових стандартів якості освіти; надання високоякісних освітніх послуг і реалізація інноваційних наукових досліджень відповідно до потреб економіки та вимог зацікавлених сторін; поширення наукових знань, культурно-просвітницької діяльності; збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Аналізуючи мету ОП, її предметну сферу та компетентності, зазначаємо, що вона спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів у галузі геодезії та землеустрою, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми різного рівня, що відповідає місії в частині підготовки конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності. Відповідність цілей ОП стратегічним цілям ЗВО підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час формування мети програми та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції та інтереси стейкхолдерів. Роботодавці та випускники надають пропозиції шляхом опитування, анкетування (<https://surl.li/wnjmsy>), які обговорювались на засіданні кафедри геодезії (07.02. 2023 р., протокол № 7 https://docs.google.com/document/d/1qG29oPj_bHyFYiTk8P3nm3J-6_yJiMS/edit); 29.08.2025 р., протокол № 1 <https://docs.google.com/document/d/1CQoUDL-rxSJsetJvs3gG-3iscWAXqvMT/edit>). Представники роботодавців залучаються через участь в проектній групі (Грицаєнко А.В. ДП "УКРПУДПРОМ", Дмитренко О.П. Криворізький відділ ДРФ ДП «Центр ДЗК», Болотніков А. В., КП «Академічний дім») (<https://surl.li/qeltmi>), рецензування (Чирва О.І. ТОВ "Гірничопромисловий та будівельний інжиніринг"), на конференціях, круглих столах, проведеннях практик, атестацій, гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів за участю стейкхолдерів, що фіксується на сайті кафедри геодезії (<https://geodezii.knu.edu.ua/%Do%B3%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B2%Do%BD%Do%Bo>). До розробки і оновлення ОП залучались випускники (О.П. Дмитренко, А.В. Грицаєнко, Чумаченко А.А., Намінат О.С., Бешеvecь В.В.), які на відповідній фокус-групі підтвердили, що активно залучаються до співпраці з кафедрою геодезії та надають конкретні пропозиції. Представники студентської спільноти входять до робочої групи розробників ОП (Гладких М.Д.), залучаються до опитувань і анкетувань (https://docs.google.com/document/d/1ibMmw-fFs9k-SkBXm1_zWlpJCbwA9Zz/edit), висловлюють пропозиції і побажання з приводу підвищення якості освітньої програми, в тому числі через надання можливостей приймати участь в олімпіадах і конференціях за кордоном (https://docs.google.com/document/d/1vLZos1sjY1SoPkFojGqcadNr5B-rA3_V/edit); окреслюють перспективні напрямки вдосконалення освітньої програми, серед яких: створення інформаційних і консультаційних спільнот у соціальних мережах, активного залучення до міжнародної академічної спільноти шляхом участі в наукових дослідженнях і проходження практики в провідних наукових центрах (<https://drive.google.com/file/d/1DfeULeJBwmalwH-r9w7eGEvGSKAsjO7E/view>). Академічна спільнота вносить пропозиції під час перегляду ОП на засіданнях робочої групи щодо забезпечення якості освітньої програми, засіданнях кафедри, через конкретизацію програмних результатів навчання відповідно до власної наукової і фахової підготовки (підтверджено на фокус-групі). У ВО зазначено, що "під час розроблення ОП було проведено ґрунтовний аналіз досвіду провідних закладів вищої освіти України, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (НУ «Львівська політехніка», КНУ ім. Т. Шевченка, КНУБА, НУБІП України, ОДАБА, ПДАБА, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»), проте конкретизації такого досвіду не зазначено. Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Експертна група вважає, що мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують і забезпечують відповідність програми сучасним тенденціям розвитку галузі геодезії та землеустрою, актуальним потребам регіонального ринку праці й стратегічним завданням соціально-економічного розвитку регіону, що проявляється у наявності ОК орієнтованих на цифрову трансформацію землеустрою; акценті на науково-дослідній роботі та інноваціях; відповідності європейським та світовим стандартам у сфері геоінформаційних технологій. Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП2-ОП3; ОП6-ОП7; ОП9-ОП11, закріплюються на кваліфікаційній практиці (ОП8) і реалізуються у кваліфікаційній роботі (ОП12) та відповідають національними і регіональним пріоритетам у сфері підготовки фахівців для геодезії та землеустрою, просторового планування, регіонального розвитку та містобудування. Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, який в ОП реалізується і у змісті компонентів вибіркового блоку (ВБ1-ВБ5). ОП "Геодезія та землеустрій" адаптована до потреб промислового Криворізького регіону. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується у змісті окремих компонентів: ОП2, ОП3, ОП6, ОП 10 та вибіркового компонента з територіального планування та прогнозування, питання благоустрою населених пунктів, інвентаризації нерухомості, впровадження еколого-економічних реформ, результатів моніторингу земель. Регіональний контекст імплементовано до завдань практики, тематики кваліфікаційних робіт професійно-орієнтованих проблем у розрізі населених пунктів, місцевих рад, територіальних громад Дніпропетровської області. У процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки

ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (КНУБА, КНУ імені Т. Шевченка, НУБІП, Національний університет "Львівська політехніка") в контексті формування змісту результатів навчання, та переліку освітніх компонентів ОП. Суттєвий вплив на модернізацію ОП та окремих дисциплін має співпраця з Варшавською політехнікою. В той же час конкретизації, яких позитивних практик взято з іноземних програм не зазначено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітня програма "Геодезія та землеустрій" дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю Геодезія та землеустрій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.1. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегічним цілям розвитку Криворізького національного університету (підкритерій 1.3). Підтверджено активну взаємодію з широким колом стейкхолдерів ЗВО, роботодавців в контексті підтримки ОП (підкритерій 1.4). Аналіз фахових компетентностей та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції розвитку сфери геодезії та землеустрою, які імplementовані як в обов'язкових так і вибіркових дисциплінах фахового спрямування, ОП є актуальною, має потенціал для розвитку, ОП відзначається затребуваністю на ринку праці (підкритерій 1.5). Оскільки виявлені за Критерієм 1 недоліки істотно не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В

Недоліки

Враховуючи особливості промислового Криворізького регіону в ОП бажано було б виокремити додаткові РН, які б визначали унікальність ОП Геодезія та землеустрій за другим (магістерським) рівнем ВО у КНУ. Низька залученість університетів Європи та світових лідерів галузі до ОП

Рекомендації

Слід інтегрувати міжнародний досвід через співпрацю з університетами Європи та світовими лідерами галузі, що сприятиме її модернізації та підвищенню якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП "Геодезія та землеустрій" складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом ВО України другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, становить 67 кредитів ЄКТС або 74% від загального обсягу. Вибіркові ОК становлять 23 кредитів ЄКТС (26%), що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти) щодо можливості вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Термін освітньої складової складає 1 рік 4 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України « Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма "Геодезія та землеустрій" за другим рівнем вищої освіти має чітку структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмних компетентностей та результатів навчання, ресурсного забезпечення та інших складових. Вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонент освітньої програми є обґрунтованими і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН, визначених стандартом ВО за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за другим (магістерським) рівнем ВО. Програмні результати навчання корелюють із ЗК та СК. Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК предметної підготовки (ОП2. Інформаційні та геоінформаційні системи в геодезичному виробництві та наукових дослідженнях, ОП3. Геодезичні референсні системи, ОП6. Оцінка та ринок землі і нерухомості, ОП7. Правові основи геодезії і картографії, ОП9. Система збереження та захисту кадастрової інформації, ОП10. Сучасні проблеми землеустрою і кадастру). Вибіркові компоненти надають здобувачам можливість поглиблено вивчати дисципліни, що відповідають предметній області спеціальності (Геоінформаційні системи в управлінні територіями, Технічні основи геоінформаційних систем, Законодавче забезпечення кадастру нерухомості, Територіальне планування та прогнозування, Моніторинг та охорона земель та ін.). Зміст освітньої програми забезпечує послідовне формування теоретичних та практичних знань предметної області (ОП 3, ОП 6, ОП 9, ОП 10), інтеграція методики та методології наукових досліджень в освітній процес (ОП2, ОП5) сприяє застосовувати набуті компетентності при підготовці до кваліфікаційної роботи. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема в межах ОК (ОП1, ОП4, ОП5, ОП7, ОП10 та ін.) Практична підготовка представлена кваліфікаційною практикою, а підсумковими та узагальнюючими компонентами ОП є кваліфікаційна робота. Система практичних (лабораторних) завдань і практики сприяє формуванню практичних навичок, необхідних для професійної діяльності. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо. В той же час ЕГ зазначає, що при аналізі робочої програми ОП 7. Правові основи геодезії та картографії, метою дисципліни є "формування знань про основні положення землеустрою та земельного кадастру..." і фокус курсу пов'язаний із землеустроєм, а не з основами правового забезпечення геодезії та картографії. З огляду на реальний зміст ОК, доцільними є назва "Нормативно-правове забезпечення землеустрою". При аналізі вибіркової ОК "Геоінформаційні системи в управлінні територіями", мета ОК і завдання зосереджені в основному на міських ГІС, що звужує обсяг дисципліни порівняно з її назвою, яка передбачає ширший контекст управління різними типами територій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі аналізу змісту ОП «Геодезія та землеустрій», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів експертна група встановила, що структура і зміст ОП відповідають предметній області спеціальності "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Розподіл змісту професійної предметної області реалізується за рахунок таких обов'язкових ОК (ОП2-ОП3, ОП6-ОП7, ОП9-ОП10), які охоплюють предметну галузь та включають топографо-геодезичні й картографічні дослідження, кадастрову діяльність, моніторинг і оцінку земель, роботу з просторовими даними, землеустрій. Навчальні дисципліни (ОП1, ОП5, ОП11) доповнюють можливість формування загальних та фахових компетентностей і РН. Практичний зміст предметної області реалізовується через практичні / лабораторні заняття та проходження здобувачами вищої освіти кваліфікаційної практики. Освітні компоненти, що пропонуються до вільного вибору здобувачів, належать до предметної області спеціальності, пропонуючи здобувачам набути додаткових вузьких компетентностей (ВБ1-ВБ5). Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої в описі предметної області цілі навчання. Залучення до викладання, проведення гостьових лекцій на ОП представників виробництва (<https://geodezii.knu.edu.ua/>) дозволяють чітко втримувати спрямування ОП саме у визначеній предметній сфері. Наявні інструменти та обладнання, програмне забезпечення, що використовуються в ОК ОП, є типовими для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". Експертною групою встановлено, що обов'язкові, вибіркові освітні компоненти ОП, програм практики, тематика кваліфікаційних робіт магістрів сформовано відповідно до предметної області спеціальності. В той же час, ЕГ встановлено, що в освітній програмі навчальну дисципліну ОП 4 «Методика викладання технічних дисциплін» включено до переліку обов'язкових компонентів ОП, де метою дисципліни є формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних для організації й проведення навчального процесу з технічних дисциплін з урахуванням сучасних педагогічних технологій, методик і вимог до якості освіти, що зазначається у РП (<http://surl.li/kpont>). У відомостях про самооцінювання вказується, що ОП 4 «Методика викладання технічних дисциплін» спрямована забезпечувати теоретичний зміст предметної області ОП та дає можливість здобувачам вищої освіти опанувати методи, методики та технології викладання. Звертаємо увагу, що необхідні СК та РН для такої ОК в освітній програмі відсутні (згідно зі стандартом вищої освіти вони є обов'язковими для ОНП). Під час аналізу ОП ЕГ виявлено дублювання СК та РН в навчальних дисциплінах ОП 4 та ОП 5 (<http://surl.li/kpont>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється відповідно до Положення про формування здобувачами Криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>). В ОП передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 26% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОП (23 кредити ЄКТС). Кількість вибіркових ОК, кредитів на їх вивчення та форм контролю визначаються навчальним планом, а саме: 3 дисципліни в 1 семестрі та 2 дисципліни у 2 семестрі. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів (індивідуальні НП здобувачів подано за запитом: <blob:https://office.naq.gov.ua/15635ab5-d96e-43d3-aea3-9c40344c67f8>). Процесу вибору здобувачами дисциплін включає інформування здобувачів про зміст дисциплін, які виносяться на вибір; обрання дисципліни через програмний комплекс АСУ «ЗВО»; написання студентом заяви з записом на дисципліни; корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів та уникнення збігів у розкладі. Здобувачі ВО ОП «Геодезія та землеустрій» підтвердили, що в повній мірі інформовані про процедуру вибору дисциплін. Крім того, студенти підтвердили, що вони мають можливості індивідуального вибору тематики науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, місця виробничої практики, тематики кваліфікаційних робіт відповідно до власних інтересів. Отже, експертною групою встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється відповідно до Положення про організацію проведення практики студентів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/127.pdf>). Згідно Положення практична підготовка є обов'язковою складовою професійної підготовки фахівця, за допомогою якої досягаються програмні результати навчання за ОП і формуються спеціальні компетентності. Базами практики згідно з договорами є державні установи та приватні підприємства у сфері геодезії та землеустрою (<https://geodezii.knu.edu.ua/%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F/%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo>). В ОП "Геодезія та землеустрій" передбачено кваліфікаційну практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи - 9 кредитів ЄКТС, що передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Перед початком практики здобувачам надаються консультації, методичний супровід, інформація щодо баз практики та керівників. Практична орієнтованість також проявляється у виборі тем кваліфікаційних робіт, які безпосередньо пов'язані з актуальними завданнями геодезії, землеустрою та просторового планування. Практична підготовка реалізується і у вигляді лабораторних, практичних занять, індивідуальних завдань, розгляду ситуаційних задач, науково-дослідної діяльності. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі вони відмічали їх задоволеність набутими компетентностями під час проходження кваліфікаційної практики. За результатами спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП сприяє набуттю soft skills. Такі навички формуються як при вивченні дисциплін загальної підготовки ОП1 Ділова іноземна мова, так і при вивченні обов'язкових і вибіркових ОК. Застосовуються методи навчання, де ведеться робота в команді, проявляються тайм-менеджмент, ініціативність, креативність. Практична підготовка здобувачів сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської і управлінської діяльності. Участь у круглих столах, форумах, тренінгах, вебінарах, наукових конференціях (<https://geodezii.knu.edu.ua/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8>), сприяє суспільній адаптації та спрямовані на формування соціальних навичок. Соціальні навички здобувачі набувають і поза межами освітнього процесу – під час проведення загальноуніверситетських культурних заходів, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою, доповнює аудиторний освітній процес сприяють соціально-психологічної адаптації, PR та всебічно сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За результатами аналізу ОП, навчального плану, зустрічей зі здобувачами експертна група має можливість підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, відповідним для досягнення мети та програмних результатів навчання. Відповідно до навчального плану кількість кредитів ЄКТС на семестр – 30, тривалість аудиторного навантаження – 20 академічних годин на тиждень (4 години на день). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>) навчальний день не повинен перевищувати 9 академічних годин, відповідно до чого здобувач має 5 академічних годин на день для самостійної роботи. Кількість екзаменів не перевищує 4-х у семестрі, заліків – не більше 3-х. Кількість кредитів ЄКТС на кожний освітній компонент відповідає навчальному навантаженню для досягнення

програмних результатів навчання. Графік навчального процесу та розклад навчальних занять складаються згідно з навчальними планами за формами навчання (<http://asu.knu.edu.ua/>). Перевантаження студентів моніториться через регулярні опитування та аналіз результатів навчання, що дозволяє вчасно коригувати навчальні плани та забезпечувати необхідну кількість годин на самостійну роботу. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП також не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП "Геодезія та землеустрій" другого (магістерського) рівня ВО дуальна освіта не впроваджена. Структура освітньої програми та освітні компоненти мають практикорієнтоване спрямування через інтеграцію теоретичних знань із практичними завданнями та практикою. Практичні та лабораторні роботи сприяють розвитку конкретних практичних навичок, які охоплюють різні аспекти професійної діяльності: аналіз картографічних даних, проводять геодезичний моніторинг місцевості за допомогою сучасних БПЛА, тахеометрів та GPS-обладнання. Вибіркові дисципліни також сприяють розвитку конкретних практичних навичок, які підсилюються впровадженням сучасних технологій, інноваційних підходів та методів вирішення проєктних задач. Практикоорієнтованість проявляється і у виборі тем кваліфікаційних робіт, які безпосередньо пов'язані з актуальними завданнями геодезії, землеустрою та просторового планування.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють наступним цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Зміст компонентів вибіркового блоку ОП торкається питань, які в комплексі беруть участь у досягненні таких цілей: забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, партнерство заради сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність вимогам Критерію 2 за рівнем В. Обсяг ОП Геодезія та землеустрій та її освітніх компонент відповідає чинному законодавству. Зміст освітньої програми має чітку структуру, ОК включені до освітньої програми в сукупності дають можливість досягти заявленої мети ОП. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії. Здобувачі ОП набувають соціальних та комунікаційних навичок (soft skills) через участь у круглих столах, форумах, тренінгах, вебінарах, наукових конференціях, позауніверситетських заходах. Освітня програма забезпечує набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

При аналізі робочої програми ОП 7. "Правові основи геодезії та картографії", метою дисципліни є "формування знань про основні положення землеустрою та земельного кадастру..." і фокус курсу пов'язаний із землеустроєм, а не з основами правового забезпечення геодезії та картографії. З огляду на реальний зміст ОК, доцільними є назва "Нормативно-правове забезпечення землеустрою". При аналізі вибіркової ОК "Геоінформаційні системи в управлінні територіями", мета ОК і завдання зосереджені в основному на міських ГІС, що звужує обсяг дисципліни порівняно з її назвою, яка передбачає ширший контекст управління різними типами територій. В освітній програмі навчальну дисципліну ОП 4 «Методика викладання технічних дисциплін» включено до переліку обов'язкових компонентів ОП, а необхідні СК та РН для такої ОК в освітній програмі відсутні (згідно зі стандартом вищої освіти вони є обов'язковими для ОНП). Під час аналізу ОП ЕГ виявлено дублювання СК та РН в навчальних дисциплінах ОП 4 та ОП 5 (<http://surl.li/kpont>).

Рекомендації

До початку навчального року (2026-2027 н.р.) переглянути зміст та наповнення робочих програм освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових) та структурувати їх відповідно до особливостей ОП. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП (до початку 2026-2027 н.р.) внести зміни до ОП в пункті 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційній сторінці за посиланням <http://www.knu.edu.ua/pravya-pryomu> ; <https://www.knu.edu.ua/ogoloshennya/vstupnykam-2025-roku>. На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, перелік документів та ін. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до КНУ щороку розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому, затверджуються вченою радою і оприлюднюються на сайті Університету. Конкурсний відбір вступників на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому за результатами Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) (або вступного іспиту з іноземної мови у випадках, передбачених Правилами прийому) та фахового вступного випробування. Конкурсний бал вступника складається з суми добутків оцінки двох компонентів ЄВІ та невід'ємних вагових коефіцієнтів 0,2 для кожного і оцінки фахового іспиту та невід'ємного вагового коефіцієнту 0,6. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. На сайті Університету оприлюднено програму фахового вступного випробування (<https://surl.li/ualtga>). Програма фахового вступного іспиту розробляється провідними викладачами кафедри, щорічно переглядається, оновлюється, враховує особливості ОП, сучасні тенденції розвитку науки, можливі рекомендації стейкхолдерів. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В КНУ правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначені чітко, зрозуміло та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (<http://surl.li/fckucp>); Правилами прийому КНУ (<http://www.knu.edu.ua/pravya-pryomu>); Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників КНУ(<http://surl.li/wldkky>); Порядком проходження атестації здобутих результатів навчання осіб, які навчалися у ЗВО, що розташовані у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження (<http://surl.li/hwazzy>), доступність яких забезпечується розміщенням на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі. Визнання результатів освітньої академічної мобільності здобувачів здійснюється на основі кредитів ЄКТС, які відображені в академічній довідці, виданої ЗВО, який приймав здобувача в межах програми академічної мобільності. За результатами зустрічей з адміністрацією ЗВО, гарантом, ЕГ встановлено, що в КНУ існує практика визнання ПРН здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), здобувачі проінформовані щодо можливості такого визнання. На момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В КНУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання у КНУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти (<http://surl.li/xwmtza>), що розміщено на сайті ЗВО. ЕГ на зустрічах фокус-груп отримала підтвердження, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до ВСО, практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності В. Вся діяльність в межах критерію відповідає нормативним вимогам, позитивних практик не виявлено.

Недоліки

Не зважаючи на розроблені нормативні документи у Криворізькому національному університеті відсутня практика академічних обмінів здобувачів за ОП "Геодезія та землеустрій". ЕГ рекомендує приділити увагу популяризації можливостей неформальної та інформальної освіти, за фаховими освітніми компонентами відповідного рівня вищої освіти, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує приділити увагу популяризації можливостей академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, за фаховими освітніми компонентами відповідного рівня вищої освіти, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти. Підтримка неформальної та інформальної освіти, відповідно до рівня освіти, дозволить здобувачам розширити свої можливості до професійного зростання і конкурентоспроможності. Сьогодні така складова є можливою, завдяки наявності низки онлайн ресурсів та платформ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до відомостей про самооцінювання освітній процес на ОП "Геодезія та землеустрій" здійснюється за денною та заочною формою навчання у відповідності до локальних організаційно-управлінських документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>). Викладання проводиться у словесних форматах (лекцій, семінари), наочних (мультимедійні презентації) практичних (практичні і лабораторні роботи), що зазначається в робочих програмах та силабусах (<http://surl.li/kpont>). На зустрічах із різними фокус-групами (гарантом, здобувачами, випускниками, стейкхолдерами), підтверджено проведення гостьових лекцій <https://surl.li/plamih>. В зв'язку із обставинами сьогодення навчання за ОП "Геодезія та землеустрій" відбувається в онлайн-дистанційному форматі. На резервній зустрічі із гарантом ЕГ було продемонстровано методичне наповнення Classroom з дисциплін ОП5. Методологія та методика наукових досліджень, ОП6. Оцінка та ринок землі і нерухомості. В результаті аналізу відомостей самооцінювання та спілкування із НПП з'ясовано, що реалізація студентоцентрованого підходу до навчання й викладання здійснюється через організацію самостійної роботи здобувачів освіти та зняття часових обмежень на виконання завдань у зв'язку з ризиками воєнного часу. Варто підкреслити, що навчальні матеріали доступні студентам на електронних ресурсах у цілодобовому режимі. Зазначимо, що НПП, які забезпечують навчання на ОП

самостійно обирають навчально-методичну базу, організаційні та наукові методи навчання, проте обов'язково враховують щорічне опитування здобувачів про рівень задоволеності навчання на ОП. Принципи академічної свободи реалізуються через свободу навчання, свободу проведення наукових досліджень, право на здобуття результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, а також свободі обираючи тематику кваліфікаційних робіт та бази для проходження практик. За даними останнього опитування переважна більшість респондентів задоволені рівнем навчання та викладання на ОП (<https://drive.google.com/file/d/1xjbXsYg4VettjPTAr3y9CDLKAXlcKxRs/view>). Ознайомитись із вибірковими дисциплінами відбувається через перегляд силабусів (<http://surl.li/kpont>). Студоцентризований підхід до навчання реалізується через Стратегію розвитку КНУ на 2020-2025 рр. (розділ 3.п 3.9. (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>) та Положенні про формування здобувачами КНУ індивідуальної траєкторії навчання (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/20.pdf>). Опитування здобувачів проводиться через анкетування <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/65.pdf>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В результаті зустрічей із фокус-групами було встановлено, що інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту, цілей, критеріїв оцінювання та програмних результатів навчання результатів ОП, як правило відбувається на першому занятті. Здобувачі вищої освіти мають постійний доступ до інформації щодо цілей, змісту, критеріями оцінювання та очікуваними результатами навчання, маючи доступ до ОП, які оприлюднені на сайтах університету <http://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy> та ознайомившись із робочими програмами, силабусами на сайті кафедри <http://surl.li/kpont>. Перевагою є доступ до інформації учасниками освітнього процесу до матеріалів в режимі 24/7. Академічна свобода викладачів забезпечується у відповідності до статті 54 ЗУ «Про освіту». Здобувачі реалізують своє право на академічну свободу відповідно до Правил прийому до КНУ в розділі 3 (<http://www.knu.edu.ua/pravyly-pryyomu>). Право вільного вибору здобувачів тем кваліфікаційних робіт, курсових проектів, індивідуальних завдань з дисциплін і наукових досліджень проводиться у рамках наукового гуртка (<http://surl.li/kporn>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться в межах виконання написання магістерської роботи та проходження виробничої практики на філіях кафедри та партнерських організаціях <https://surl.li/tijcib>, зокрема ДП «ДПІ «Кривбаспроект», ТОВ «Укррудпром», ТОВ «Гірничопромисловий та будівельний інжиніринг». На сайті кафедри представлена інформація про проведення наукових досліджень викладачами та здобувачами, публікації результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях категорії «Б», зарубіжних наукометричних виданнях, збірках наукових праць і матеріалах міжнародних/всеукраїнських наукових конференцій.

<https://geodezii.knu.edu.ua/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%Bo/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2> Викладачами кафедри, зокрема О. М. Новіковою, А. Ю. Паламар розроблено та видано навчальний посібник «SQL запити для ПС» для забезпечення освітніх компонентів ОП (<https://surl.li/snchfa>). На зустрічі з НПП обговорено періодичність проведення стажування та підвищення кваліфікації викладачів, що підтверджено інформацією на сайті кафедри (<https://surl.li/opidcf>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КНУ діють внутрішні організаційні документи, які регулюють систему перегляду та оцінювання змісту ОК, зокрема Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Криворізькому національному університеті (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>) та Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>), Положення про підготовку та видання навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/24.pdf>), якими затверджено проведення моніторингу стану інформаційного забезпечення освітніх компонентів щорічно. В перегляді ОК приймають участь здобувачі освіти, стейкхолдери, викладачі. На сайті кафедри в рубриці «Опитування» на постійній основі знаходяться анкети у вигляді Гугл-форм для роботодавців, здобувачів, НПП, випускників <https://geodezii.knu.edu.ua/>, які протягом року можуть заповнювати анкети, їх моніторинг проводиться гарантом ОП та НПП. Результати опитування відображаються на сайті <https://geodezii.knu.edu.ua/>. За результатами моніторингу опитування вносяться пропозиції щодо оновлення ОК. Результати розглядаються на кафедрі, передаються на затвердження Вченій раді Університету. В результаті перегляду було введено такі освітні компоненти, як «Геодезичні референційні системи», «Правові основи геодезії і картографії», «Системи збереження та захисту кадастрової інформації». На зустрічі із стейкхолдерами та випускниками з'ясовано, що сучасні практики в більшій

мірі визначаються саме ними, оскільки вони безпосередньо працюють за спеціальністю та акцентують увагу на сучасних ОК в ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За результатами аналізу СО та проведеними зустрічами з фокус-групами з'ясовано, що університет активно розвиває напрям міжнародної співпраці на всіх рівнях. З метою розвитку партнерських відносин було підписано договори з Варшавським політехнічним університетом <https://surl.li/rjirct> та Гірничо-металургійною академією ім. Станіслава Сташиця в Кракові <https://surl.li/byhlkt>. Представники факультету та кафедри Геодезії уклали лист-зобов'язань із Туркеським університетом прикладних наук (Turku University of Applied Sciences, Фінляндія). <https://drive.google.com/file/d/17lVbSMWJ22nrVWRpAccy3MkYVnhPcvf1/view>. Звіт щодо співпраці наведено на сайті кафедри https://docs.google.com/document/d/1zIBPiM431Qb_4jAbfDsgCvEfFqfzWxac/edit. На разі міжнародне співробітництво відбувається і через участь у спільних міжнародних конференціях та публікаціях. В університеті діє Положення про академічну мобільність <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf>, Стратегія інтернаціоналізації <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/46.pdf>. В ході акредитаційної експертизи було встановлено, що досвіду реалізації програми міжнародної академічної мобільності на ОП не було, що зв'язано з військовим станом в нашій країні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами зустрічей із різними фокус-групами експертна група встановила, що методи навчання та викладання на ОП відповідають заявленим в ОП цілям, результатам навчання та відповідають студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК. Для викладання на ОП використовується електронне освітнє середовище, електронні навчальні курси наповнені актуальною інформацією та відповідним методичним матеріалом. Електронне середовище забезпечує потреби здобувачів під час освітнього процесу 24/7. До навчального процесу активно залучаються спеціалісти-практики.

Недоліки

На думку експертної групи, доцільно продовжити роботу науково-педагогічних працівників над підвищенням рівня інтеграції результатів науково-дослідної діяльності в освітній процес. Потребує додаткового опрацювання та уточнення питання міжнародної академічної мобільності для НПП та здобувачів. Варто сфокусуватися на пошуку можливостей та залучення іноземних викладачів (партнерів) до проведення конференцій, тренінгів, майстер-класів тощо. На кафедрі відсутні наукові проєкти здобувачів вищої освіти та викладачів, які отримали підтримку стейкхолдерів.

Рекомендації

Позитивним напрямом розвитку може стати подальше розширення міжнародного співробітництва та академічної мобільності з іншими закладами вищої освіти, що сприятиме оновленню змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних практик за ОП «Геодезія та землеустрій». Крім того, важливо заохочувати викладачів і здобувачів освіти до підвищення рівня володіння іноземними мовами з метою покращення комунікації з міжнародними партнерами та оволодіння спеціалізованим програмним забезпеченням, необхідним для реалізації освітньо-професійних завдань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів навчальних дисциплін ОП регламентуються внутрішніми нормативними документами університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>). Інформація про критерії оцінювання, види та форми контролю наводиться у РП, силабусах <http://surl.li/kpont>. електронних курсах навчальних дисциплін. На зустрічах ЕГ із фокус-групами отримала підтвердження практика опитування здобувачів, у т. ч. щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Форми контрольних заходів для перевірки ПРН запроваджено межах навчальних дисциплін ОП у вигляді поточного контролю та семестрового контролю у формі заліку або екзамену. Серед різних форм контрольних заходів здобувачам пропонуються також різноманітні види тестових і творчих завдань. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у вигляді іспиту чи заліку для оцінки отриманих здобувачем теоретичних і практичних знань за матеріалом, визначеним в РП. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП забезпечується положень та рекомендацій: Рекомендації щодо розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/50.pdf>), Положення про порядок підготовки та видання інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/26.pdf>). На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясовано, що викладач на початку семестру щодо кожного освітнього компоненту роз'яснює форми та специфіку проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» (наказ № 835 МОН України від 10 липня 2023 р. передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи, яка в університеті виконується відповідно до Методичних вказівок до виконання магістерської кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/kpont>), перевіряється на плагіат в системі Strikeplagiarism.com. та оприлюднюються в репозитарії КНУ (<https://surl.li/jzaeqp>). Експертній групі гарантом ОП були надані протоколи перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на плагіат, порушень щодо перевищення допустимого рівня запозичень не ЕГ не виявила. Для здобувачів вищої освіти проводяться лекції щодо вимог дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/itteoh>). Атестація здобувачів проводиться публічно та відкрито. ЕГ встановлено, що на ОП «Геодезія та землеустрій» не передбачено проведення кваліфікаційного іспиту щодо для досягнення ПРН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними внутрішніми нормативними документами КМУ, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів є Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/28.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>), Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/25.pdf>) Врегулювання конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем щодо об'єктивності оцінювання проводиться згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/121.pdf>). Проте випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП не виявлено. Також не виявлено випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП впродовж всього періоду здійснення освітньої діяльності. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлюються з термінами ліквідації заборгованостей в електронних кабінетах дисциплін, інформацію надає староста та куратор групи. Ліквідувати заборгованості здобувачі повинні до початку наступного семестру.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

університеті розроблено та затверджено Стратегію розвитку КНУ на 2020–2025 рр. (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>), Стратегічний план реалізації до 01.01.2027 р. (<https://surl.li/mfeaii>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>), Положення про академічну доброчесність у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>), Кодекс академічної доброчесності КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/109.pdf>), які передбачають дотримання політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності. Основним інструментом забезпечення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат допомогою сервісу - Strikeplagiarism.com. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів проводиться на постійній основі на усіх рівнях. На сайті університету наявна відповідна сторінка «Академічна доброчесність» (<https://goo.su/6ngZ>), яка вміщує документи, матеріали та корисні посилання за даним напрямом. На зустрічі із здобувачами та НПП встановлено. Керівники кваліфікаційних робіт на всіх етапах їх виконання контролюють, попереджають факти порушень академічної доброчесності та наголошують на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. Для здобувачів проводиться вебінар, щодо принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/dpfrcs>). Серед здобувачів вищої освіти проводяться анкетування щодо дотримання академічної доброчесності, результати опитування наведені на сайті кафедри у вкладці опитування здобувачів <https://geodezii.knu.edu.ua/> <https://geodezii.knu.edu.ua/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Політика ЗВО та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності передбачає перевірку наукових праць і кваліфікаційних робіт на наявність запозичень в системі Strikeplagiarism.com.. До сильних сторін ЕГ відносить високий рівень наповненості електронних курсів навчальних дисциплін (програми дисциплін, переліки питань для підготовки до контрольних заходів, завдання, відеоматеріали, лекції, презентації, рекомендації щодо виконання лабораторних робіт, тести та ін.), що спрощує здобувачу підготовку до проходження контрольних заходів. Позитивною практикою є популяризація академічної доброчесності, проведення опитування та аналіз результатів щодо дотримання академічної доброчесності та відсутність прикладів порушень академічної доброчесності.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить низький рівень обізнаності здобувачів щодо їх можливостей та інституційного супроводу освітнього процесу, спостерігається недостатня ознайомленість здобувачів щодо процедури скарг та вирішення конфліктних ситуацій. В деяких робочих програмах містять посилання на застарілі джерела у списку літератури.

Рекомендації

Залучати здобувачів до активного громадського життя університету, акцентувати увагу на можливостях здобувачів щодо їх прав в контексті вирішення конфліктних ситуацій. Переглянути зміст та наповнення робочих програм освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до таблиці 2 відомостей самооцінювання до реалізації освітньої програми загалом залучено 5 викладачів, з яких 3 штатні співробітники кафедри геодезії, один штатний працівник кафедри іноземних мов, один штатний викладач кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Відбір НПП для викладання ОК на ОП вмотивований відповідністю викладачів до п.38 Ліцензійних умов виконуються вимоги. ЕГ з'ясовано, що викладачі мають наступні відповідності, а саме: Перегудов В.В. виконуються умови: 1,3,4,8,20; Новікова О.М., - 1,3,4,12,19; Шаповалов В.А. (кафедри охорони праці та цивільної безпеки,) виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:1,3,4,7,8,9,12; Паламар А.Ю. виконуються умови: 1,3,4,7,8,9,11,12,19. Забезпечення освітніх компонент, які реалізуються у межах освітньої програми підтверджено власними методичними розробками та науковими працями

викладачів, що дає змогу ефективно реалізовувати цілі та програмні результати навчання, визначені в ОП. Під час зустрічі ЕГ з НПП, адміністрацією було акцентовано увагу на активній науковій діяльності НПП, а саме наявність статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (автори — О. Новікова, В. Перегудов, А. Паламар); видано навчально-методичні посібники (О. Новікова, А. Паламар). На кафедрі проводяться опитування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю викладання та професіоналізмом НПП. Результати опитування висвітлено на сайті кафедри в рубриці опитування <https://geodezii.knu.edu.ua/>.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/138.pdf>. Вимогами до кандидатів на заміщення вакантних є відповідність профілю кафедри, досвід наукової та педагогічної діяльності у галузі геодезії та землеустрою, наявність наукових ступенів або вчених звань, наукових досліджень, друкованих праць, стажування за профілем кафедри. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП та для успішної реалізації освітньої програми та підвищення кваліфікації НПП введено в дію Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету (<https://surl.li/aqprfd>). Проблема забезпечення відповідності освітніх компонентів при доборі викладачів вирішують шляхом залучення фахівців інших кафедр, а також практикуючих експертів і спеціалістів у сфері геодезії та землеустрою. Зокрема, до викладання навчальної дисципліни «Цивільний захист та охорона праці в галузі» залучено Шаповалова В.А. к.т.н., доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки, до викладання дисципліни «Ділова іноземна мова» залучена Байда М.Г. старший викладач кафедри іноземних мов. (<https://geodezii.knu.edu.ua/>)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В рамках ОП проводиться досить активна робота щодо залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Це відбувається у форматі проведення гостьових лекцій (<https://surl.lt/qnebmj>) ; тематичних тренінгів (<https://surl.li/adkdef>). Проведено зустріч з фахівцем ФОП «Поліщук» (<http://surl.li/kqehq>) , тема «Застосування БПЛА для розв'язання топографічних завдань» проводив провідний сертифікований інженер-землевпорядник, Начальником відділу вишукувань ТОВ «Гірничопромисловий та будівельний інжиниринг» В. Бешевець провів гостьову лекцію на тему «Сучасні технології геодезичних, будівельних та землевпорядних вимірювань» (<https://surl.li/hmiiuq>) . Наявні договори про співпрацю в контексті проведення виробничої практики здобувачів (Геодезія - Практика) . На зустрічі із фокус-групою роботодавців з'ясовано, що за рекомендаціями роботодавців, зокрема начальник відділу вишукувань Бешевець В.В. ТОВ «Гірничопромисловий та будівельний інжиниринг», рекомендував додати до дисципліни «Оцінка земель» тематику оцінки ринку землі, Болотніков А.В директор ТОВ «Кривбаспроект», кандидат технічних наук, член-кореспондент АГН України зазначив, що за його рекомендаціями було введено до ОП дисципліну «Інформаційні та геоінформаційні системи в геодезичному виробництві та наукових дослідженнях» ЕГ під час зустрічі із випускниками, роботодавцями, відмічено досить тісну та активну співпрацю з роботодавцями та випускниками. Думка здобувачів вищої освіти щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу вивчається за результатами проведених опитувань та анкетування

<https://geodezii.knu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0> .

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів в університеті відбувається відповідно до Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/31.pdf>). На зустрічі із фокус-групою НПП ЕГ з'ясувала, що всі викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, стажування у відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами (<http://surl.li/kqenr>) . За 2024 – 2025 р. кафедра має наступні показники підвищення кваліфікації викладачів (<https://surl.li/vrykon>) та вагомні показники в професійному розвитку, зокрема доцент Новікова О.М. отримала сертифікат проходження курсу (Certificate of completion), Practical English (3 ECTS credits) <https://surl.li/cfyuty>; доценти Новікова О.М. та Паламар А.Ю. стали членами спілки ГС "Українського товариства геодезії і картографії" та членами громадської громадської організації Прогресивні. В університеті діє система рейтингування викладачів (<https://surl.li/rwlmhx>) за результатами якої НПП отримують матеріальні та нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот та стипендій . <https://geodezii.knu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8>. Проте, під час проведення зустрічі з фокус-групою НПП з'ясовано, що в більшості випадках мотивація та заохочення викладачів проявляються лише у вигляді подяк та грамот. Підтвердження

надання матеріального заохочення відповідно до рейтингу викладачів ЕГ не виявила. Також під час аналізу відомостей про самооцінювання не встановлено інших форм стимулювання викладачів від ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик ЕГ відмічає високий відсоток працевлаштування здобувачів, залучення до навчального процесу спеціалістів-практиків та тісну співпрацю з роботодавцями, що сприяє актуалізації освітніх програм, дає можливість проходження якісної практичної підготовки здобувачів освіти та підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. Хочеться відзначити позитивні відгуки роботодавців та випускників за даною ОП. Відмітимо, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує їх роботу наявною системою рейтингування та нематеріальними винагородами. Процедура конкурсного відбору викладачів на ОП є чіткою та зрозумілою. НПП на ОП освітньою та професійною кваліфікацією, науковими і навчальними досягненнями загалом відповідають закріпленим обов'язковим ОК.

Недоліки

Низький рівень мотивації викладачів закладом вищої освіти. Відсутність матеріального стимулювання викладачів ЗВО, що сприяло б їх професійному розвитку.

Рекомендації

Позитивною практикою було б підвищення рівня залучення до викладацької діяльності фахівців-практиків. Можливість викладачів проходити стажування та курси підвищення кваліфікації за спеціальністю за кордоном, що сприяло б розвитку міжнародних зв'язків та програми академічної мобільності викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП КНУ має належне навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення. Під час акредитаційної експертизи, на основі вивчених матеріалів та відеопрезентації, експертна група пересвідчилася у достатньому рівні матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Також було представлено прилади, які кафедра орендує в ТОВ «Гірничопромисловий та будівельний інжиніринг» (<http://surl.li/krndk>). Навчальні аудиторії, що використовуються для підготовки магістрів, обладнані мультимедійними проекторами, екранами для демонстраційних матеріалів, мають вільний доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Для практичних занять використовується комп'ютерні класи, оснащені сучасними геодезичними приладами, частину з яких кафедра орендує у профільного підприємства, що забезпечує доступ студентів до актуального професійного обладнання, застосовуваного у виробничій сфері. Важливою складовою навчального процесу є використання ліцензійного програмного забезпечення, зокрема Digitals, оновленого у 2025 році (5 робочих місць), програмного комплексу AutoCAD та інших спеціалізованих програм, що дозволяють моделювати, розраховувати та візуалізувати геодезичні та землепорядні процеси. На зустрічі з гарантом ОП було встановлено, що КНУ у зв'язку з комплексною трансформацією вищої освіти в Україні (об'єднання з Донецьким національним торгово-економічним університетом ім. М. Туган-Барановського) отримав інвестиції в сумі \$1,5 млн в науково-навчальне обладнання модернізованих університетів. Будівельний факультет вже подав заявку на пакет обладнання для лабораторій, зокрема планується отримання лазерного сканера до кінця 2025 року. Бібліотека університету забезпечує здобувачів доступом до достатньої кількості навчальної, наукової та довідкової літератури, у тому числі електронних ресурсів і фахових періодичних видань. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми також доступне через віртуальне навчальне середовище Moodle та Google Classroom, що було продемонстровано під час резервної зустрічі із гарантом, завідувачем та працівниками кафедри геодезії. Загалом, навчально-методичне, матеріально-технічне та фінансове забезпечення ОП Геодезії та

землеустрій створює необхідні умови для реалізації мети програми та формування у здобувачів компетентностей, передбачених освітньою програмою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами інтерв'ювання було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Інфраструктура університету охоплює ідальні, спортивний комплекс, медпункт, що забезпечує комфортні умови навчання та проживання студентів. Університет має розвинену інформаційно-комунікаційну мережу: на території навчальних корпусів і в гуртожитках забезпечено безперешкодний доступ до WiFi. Здобувачі та викладачі користуються віртуальним навчальним середовищем Moodle та Classroom і електронним кабінетом на платформі АСУ КНУ (<https://asu.knu.edu.ua/>), що дозволяє отримувати навчальні матеріали, розклад занять, результати оцінювання, а також взаємодіяти в онлайн-форматі. Для організації освітнього процесу та проведення досліджень створено умови доступу до баз даних Scopus і Web of Science, а також до інституційного репозиторію університету, що містить навчально-методичні матеріали, наукові публікації та кваліфікаційні роботи. Це сприяє розвитку наукової компетентності здобувачів і підтримує академічну доброчесність.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КНУ за ОП забезпечує комфортні та безпечні умови для навчання, розвитку й самореалізації здобувачів вищої освіти. Навчальні, лабораторні та адміністративні приміщення університету відповідають чинним санітарним і технічним нормам, мають належний рівень освітлення, вентиляції та температурного режиму (аудиторії облаштовані системами кондиціонування), що створює сприятливі умови для навчального процесу. Під час огляду МТЗ було з'ясовано, що приміщення навчального корпусу обладнані системою протипожежної безпеки, а також на території факультету наявний медпункт. В умовах безпекової ситуації в країні, і для можливості здобувачам ВО проходити навчання в офлайн режимі в ЗВО наявне укомплектоване і сертифіковане укриття. Для відпочинку здобувачів в корпусі облаштовано комфортний студентський простір для неформальних зустрічей та молодіжних ініціатив. В ЗВО окремо подбали про здобувачів і викладачів з малими дітьми і немовлятами, для них облаштована кімната матері і дитини, де є можливість переодягти чи погодувати малюка, підготовлені запаси засобів гігієни. Разом із забезпеченням фізичної безпеки університет створює сприятливе середовище для підтримки ментального здоров'я студентів. Вони мають доступ до консультацій, соціальної підтримки, психологічної допомоги та умов для реалізації особистісних інтересів через участь у наукових, спортивних і культурних заходах. Таким чином, експертна група відзначає, що освітнє середовище університету є безпечним, відповідає вимогам законодавства та сприяє всебічному розвитку здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено розгалужену систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Під час зустрічей зі здобувачами встановлено, що вони отримують усю необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу, розкладу занять, графіку навчання через офіційний сайт університету, сторінки факультету та кафедри, а також соціальні мережі (https://www.instagram.com/knu_kr_official_page/?hl=uk) й електронні канали комунікації (в ЗВО створені чати спілкування загально університетські, факультетські, кафедральні). Для оперативного інформування здобувачів використовується телеграм-канал «Новини КНУ» (t.me/knunews_official). В університеті функціонує інформаційна система АСУ КНУ (<http://asu1.knu.edu.ua>), функціональні можливості якої було представлено на резервній зустрічі. У кожній академічній групі працює куратор, який координує навчальну діяльність студентів і надає консультативну підтримку з організаційних питань. Активну роль у підтримці здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, які допомагають у вирішенні соціально-побутових і навчальних питань. Студентське самоврядування проводить щорічні зустрічі з першокурсниками (<https://www.knu.edu.ua/novini/pershokursnyky-knu-rozpochaly-sviy-students-kyu-shlyah>), а також консультаційні зустрічі зі всіма здобувачами ВО. Крім того, університет приділяє увагу збереженню ментального здоров'я студентів, забезпечуючи умови для психологічної підтримки, розвитку особистісного потенціалу й участі в культурних і спортивних заходах. Зокрема 4-5 жовтня 2025 року пройшов тренінг «Разом до стійкості: розбудова системи психосоціальної підтримки» (<https://www.knu.edu.ua/novini/centr-rozvytku-studentstva-zaproschuye-zdobuvachiv-osvity-na-dvodennyi-treninh-razom-do-stiykosti-rozbudova-systemy-psyhosocial-noi-pidtrymky>). Здобувачі вищої освіти відзначають відкритість викладачів, доступність адміністрації та зручність електронних сервісів, що загалом формує позитивне ставлення до системи підтримки та створює сприятливі умови для навчання і самореалізації. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що здобувачі ВО не до кінця обізнані зі своїми правами та обов'язками, не в повній мірі

орієнтуються в нормативних документах університету хоча відзначають доступність інформації про правила і процедури реалізації освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У КНУ створено належні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі для потенційних здобувачів ОП. Під час огляду МТЗ було встановлено, що навчальний корпус в якому забезпечується освітній процес за ОП облаштований пандусами і автоматичними дверима. Також корпус обладнано інформаційними вказівниками. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що в університеті діє чітко визначений порядок супроводу та надання допомоги особам з інвалідністю і маломобільним групам населення, що забезпечує можливість комфортного доступу до приміщень і навчальних корпусів. У закладі організовано можливість індивідуального графіка навчання, які потребують особливих умов, а також передбачено використання дистанційних технологій навчання для забезпечення гнучкості освітнього процесу. Під час реалізації ОП осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів не виявлено, проте університет забезпечує готовність до їхнього прийому і створення необхідних умов для навчання у разі потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що у ЗВО сформована чітка система запобігання та реагування на випадки порушення етичних норм, корупційних проявів, дискримінації, цькування чи інших конфліктних ситуацій. Здобувачі, викладачі та адміністративні працівники обізнані з основними положеннями антикорупційної політики університету, які регламентуються Антикорупційною програмою (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/72.pdf>) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/121.pdf>). В університеті діють Кодекси честі викладача та студента (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/93.pdf>; <http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/94.pdf>), які визначають етичні стандарти поведінки учасників освітнього процесу. Здобувачі мають можливість звертатися до уповноваженого з антикорупційної діяльності, а також скористатися скринькою довіри на сайті університету (<http://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>) або фізичною в деканаті для повідомлення про можливі порушення або висловлення пропозицій. Також у відкритому доступі розміщено пам'ятку щодо запобігання корупційним правопорушенням (<http://www.knu.edu.ua/antykorporciyna-diyalnist>) та Порядок розгляду звернень студентів, який забезпечує можливість подати скарги, заяви чи пропозиції щодо поліпшення освітнього середовища. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами другого магістерського рівня ОП Геодезія та землеустрій було підтверджено їхню обізнаність із наявними механізмами врегулювання конфліктів та можливістю анонімного звернення у разі порушень. За період реалізації освітньої програми випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупційних дій не зафіксовано, що свідчить про ефективність діючих превентивних заходів і сформовану культуру академічної доброчесності в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує безпечне та доступне освітнє середовище для здобувачів другого магістерського рівня за ОП Геодезія та землеустрій. Позитивними практиками є належне матеріально-технічне забезпечення, ефективну систему підтримки осіб з особливими потребами, зокрема, обладнання навчальних корпусів пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями, а також унормовані антикорупційні та антидискримінаційні процедури. Освітнє середовище відкрите та доступне на наявність необхідної інформації через веб-сайт університету (<https://www.knu.edu.ua/>), Е-системи Moodle та Classroom, АСУ КНУ (<https://asu.knu.edu.ua/>).

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП «Геодезія та землеустрій» за критерієм 7 не виявлено. Разом з тим, існує необхідність вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема оновлення геодезичного обладнання, адже частина зараз перебуває в оренді. Проаналізувавши Таблицю 1. Інформація про освітні компоненти ОП та на зустрічах зі здобувачами було виявлено, що спеціалізоване програмне забезпечення (Digital, AutoCAD) використовуються лише на одній обов'язковій дисципліні. Потребує розширення бази програмного забезпечення для більш ефективного використання сучасних технологій у навчальному процесі. Також доцільно посилити інформування здобувачів щодо їх можливостей та інституційного супроводу освітнього процесу, оскільки спостерігається певна необізнаність студентів із цими процедурами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема оновлення обладнання за рахунок донорських коштів Світового банку розвитку та розширення бази програмного забезпечення, зважаючи на те, що НППІ кафедри геодезії пройшли тренінг-навчання з роботи в програмному забезпеченні Leica Infinity і можуть імплементувати набуті знання в освітній процес. Доцільно удосконалити комунікацію зі здобувачами, забезпечивши більш повне інформування про їхні права, можливості та механізми участі в удосконаленні освітнього процесу. Доцільно проводити періодичні роз'яснювальні зустрічі, створити зручні інформаційні матеріали або онлайн-ресурси з ключовими положеннями нормативних документів. Це сприятиме кращому розумінню студентами процедур і можливостей, підвищить рівень їхньої обізнаності та активності в університетському житті. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими і відповідає рівню «В».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КНУ процедури, пов'язані з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом освітніх програм, здійснюються відповідно до чинних нормативних документів університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>) та Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>). Зазначені документи визначають чіткий алгоритм дій щодо розроблення та вдосконалення освітніх програм, зокрема магістерської програми. Розроблення та оновлення освітньої програми здійснює група забезпечення кафедри, яка проводить аналіз відповідності змісту освітніх компонентів державним стандартам вищої освіти, сучасним науковим тенденціям та запитам ринку праці. До процесу залучаються стейкхолдери — роботодавці, випускники та здобувачі вищої освіти, які надають свої рекомендації та зауваження шляхом участі в опитуваннях (<http://surl.li/krrpad>, <http://surl.li/krojz>, <http://surl.li/ksuuf>). Моніторинг якості освітньої програми здійснюється шляхом регулярних бесід із роботодавцями, а також порівняння структури та змісту програми з аналогічними в інших закладах вищої освіти в Україні та за кордоном. ОП переглядається не менше ніж раз на рік на засіданнях кафедри геодезії, де присутня робоча група до якої входять НППІ та здобувачі освіти, далі проект ОП оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyy-mahisters-kyuy-riven-vyshhoi-osvity>) де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОП і залишити свій відгук. Оновлена ОП «Геодезія та землеустрій» рішенням вченої ради університету від 25 серпня 2023 року, після проведення зовнішнього та внутрішнього рецензування (<https://surl.li/zmqdzm>). Таким чином, у КНУ налагоджено послідовну систему розроблення, перегляду та вдосконалення освітніх програм, яка базується на принципах відкритості, залученості стейкхолдерів і постійного моніторингу якості, що забезпечує їхню відповідність сучасним потребам освітнього простору й ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО долучаються до процесів удосконалення та перегляду програми. Їхня участь забезпечується через систематичне анкетування відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/65.pdf>). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено постійне проходження анкетування, а також організація онлайн зустрічей, щодо обговорення змісту та оновлення ОП. Студенти знають про можливість подання пропозицій щодо внесення змін до ОП. Здобувачі також мають можливість надавати пропозиції безпосередньо через органи студентського самоврядування (старости академічних груп є слесами студентського самоврядування). Представники студентів входять до складу вченої ради факультету, вченої ради університету та Ради молодих вчених, які беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу. В структурі органів студентського самоврядування функціонує сектор якості освіти. Під час розроблення та оновлення освітньої програми «Геодезія та землеустрій» зауважень або пропозицій від представників студентського самоврядування не надходило. Водночас результати опитувань здобувачів мають вплив на удосконалення змісту навчання та методів викладання. Результати опитувань, оприлюднені на сайтах університету (<https://goo.su/6NGz>)

та кафедри (<http://surl.li/krpad>). Проведене анкетування здобувачів і випускників другого рівня освіти засвідчило їх загальне задоволення якістю освітнього процесу та відповідністю програми їхнім очікуванням і потребам.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОП, свідченням того рецензії на ОП (<http://surl.li/kjngl>) та особисте спілкування на зустрічах. Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях робочої групи кафедри (<http://surl.li/ksulo>). Наразі, університет за даною ОП активно співпрацює з такими роботодавцями як: ТОВ «Гірничопромисловий інжиніринг», ТОВ «Кривбаспроект», ТОВ «Укррудпром», КП «Академічний дім» та інші. Вагомий внесок у практичну складову освітнього процесу здійснюють фахівці ТОВ «Гірничопромисловий та будівельний інжиніринг», які проводять гостьові лекції та мають укладену угоду про співпрацю щодо оренди спеціалізованого обладнання. На зустрічах також було підтверджено, що роботодавці активно залучаються до анкетування які проводить кафедра геодезії (<https://surl.li/qvcker>). Звіт щодо анкетування роботодавців обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри геодезії. Під час зустрічі з фокус-групою не визначено проблемних складових, окрім певної нестачі фахівців землепорядників та геодезистів у регіоні та актуальність даної ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО здійснюється системна робота зі збору та аналізу інформації про кар'єрні траєкторії випускників ОП. В КНУ функціонує Центр розвитку студентства (<https://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-rozvytku-studentstva>), який проводить моніторинг працевлаштування випускників та публікує актуальні вакансії. Кафедра геодезії безпосередньо підтримує зв'язок із випускниками через соціальні мережі та залучає їх до професійних і наукових заходів університету. Моніторинг працевлаштування проводиться шляхом онлайн-опитувань випускників (<https://surl.li/palihr>), результати яких свідчать, що більшість працюють за фахом. Випускники беруть участь у вдосконаленні програми як стейкхолдери, надаючи рекомендації щодо актуалізації змісту ОП. На зустрічі з фокус-групою випускників було ЕГ з'ясувала, що після закінчення ЗВО вони тісно співпрацюють з викладачами, часто спілкуючись як під час зустрічей так і в телефонному режимі з представниками кафедри геодезії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітнього процесу та діяльності ОП. Роботу координує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity>) відповідно до Положення про моніторинг якості освіти (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>). У процесі моніторингу проводяться опитування здобувачів, випускників і роботодавців, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються для коригування змісту ОП. В розділі Механізм внесення змін до освітніх програм (<https://surl.li/fktdlq>) на сторінці центру опубліковано перелік отриманих пропозицій та внесені зміни до ОП. Для ОП Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня пропозицій поки запропоновано, хоча внесені зміни представлені (<https://surl.li/tdksia>). Здобувачі ВО мають також можливість залишати зауваження та пропозиції через «скриньку довіри» (<https://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>), що сприяє відкритості та ефективному зворотному зв'язку. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців встановлено, що вони регулярно висловлюють зауваження щодо окремих недоліків та надають пропозиції. Крім того, роботодавці відзначили збалансованість і достатню наповненість освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня у КНУ проводиться вперше, попередні результати зовнішнього забезпечення якості відсутні. Разом із тим, університет здійснює постійну роботу з удосконалення освітніх програм відповідно до Стратегії розвитку та Статуту закладу. Перегляд і оновлення змісту ОП відбувається із урахуванням потреб ринку праці, а також на основі результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, який координується Центром забезпечення якості вищої освіти (<http://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity>). Моніторинг передбачає аналіз акредитаційних експертиз які були проведені у КНУ, результати надсилаються на корпоративну пошту гарнатам ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що адміністрація ЗВО, усі його підрозділи, гарант ОП та академічна спільнота розвиває освітню програму та завжди готова до її вдосконалення. На регулярній основі і прозоро проводиться конкурс до вступу на місця державного замовлення; підписання контрактів з НПП, підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силябусів; університет системно підтримує академічну доброчесність та відкритість, здійснюючи перевірку кваліфікаційних робіт і публікацій на наявність запозичень (StrikePlagiarism) (<http://www.knu.edu.ua/pidrozdi/centr-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity>). Постійний професійний розвиток науково-педагогічних працівників забезпечується участю у науково-методичних заходах, конференціях і тренінгах, що сприяє оновленню змісту дисциплін та підвищенню якості викладання. Серед здобувачів культура якості освіти формується через систему заходів спрямованих на популяризацію академічної доброчесності (<https://surl.li/brqvqf>). Такий підхід створює в університеті середовище спільної відповідальності за якість освіти та безперервного розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО здійснює безперервну системну роботу з перегляду освітньої програми, внесення змін для її вдосконалення та врахування пропозицій і зауважень представників внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Позитивним аспектом діяльності є проведення Центром забезпечення якості вищої освіти аналізу зауважень акредитаційних експертиз у ЗВО та надання відповідних рекомендацій структурним підрозділам.

Недоліки

В той же час, на зустрічах зі стейкхолдерами було з'ясовано, що вони надають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП, але чітких пропозицій не прозвучало. Також на сайті Центру забезпечення якості вищої освіти ЗВО, саме для ОП Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня навчання не представлено внесені зміни, які були запропоновані роботодавцями, випускниками чи здобувачами ВО. Гарною практикою було б систематизувати отримані пропозиції і показати шлях їх імплементації в наступних редакціях ОП.

Рекомендації

Для вдосконалення ОП гарною практикою було б залучення стейкхолдерів до колективного обговорення, наприклад проведення круглих столів чи семінарів. Це дозволить на стадії ідей обговорити всі покращення до ОП в колі професіоналів та зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Криворізькому національному університеті регламентуються чітко визначеними нормативними документами, що є доступними на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативна база» (<http://www.knu.edu.ua/normativna-baza>). Основними документами, що визначають правила і процедури діяльності учасників освітнього процесу, є: Статут Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>), Стратегія розвитку КНУ на 2020–2025 рр. (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «КНУ» (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/70.PDF>), Положення про академічну доброчесність

(<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>), Положення про структурні підрозділи (<http://www.knu.edu.ua/normatyvna-baza/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdily>), а також Правила прийому до КНУ (<http://www.knu.edu.ua/pravylapryyomu>, <http://www.knu.edu.ua/pravyla-pryyomu>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних актів університету. Відповідні документи, що регулюють права, обов'язки та процедури взаємодії учасників освітнього процесу, є відкритими і безперешкодно доступними на сайті Університету. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися також із редакціями освітньої програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/kjngl>), робочими програмами та силабусами (<https://surl.li/xbpsaj>), а також навчальними планами (<https://surl.li/xbpsaj>), що забезпечує прозорість організації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

КНУ забезпечує відкритість і прозорість процесу розроблення та затвердження освітніх програм, у тому числі й освітньої програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», шляхом їх попереднього оприлюднення на офіційному вебсайті університету (<http://www.knu.edu.ua>) не пізніше ніж за місяць до затвердження. Проєкти програм публікуються з метою отримання зауважень і пропозицій від усіх заінтересованих сторін — здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, представників роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів. Під час зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено, що університет систематично залучає роботодавців, здобувачів вищої освіти та випускників до процесу публічного обговорення і вдосконалення освітніх програм. На сайті кафедри створено можливість для надання відгуків і пропозицій через електронні форми опитувань (<http://surl.li/ksuuf>). Такий підхід забезпечує прозорість, зворотний зв'язок та підвищує якість реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці ЗВО у розділі «Освітні програми» (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyy-mahisters-kyy-riven-vyshhoi-osvity>) оприлюднено повний текст освітньої програми «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/kjngl>), а також відповідні навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін і силабуси (<https://surl.li/xbpsaj>). Усі документи містять чітку, структуровану та достовірну інформацію щодо цілей програми, результатів навчання, переліку освітніх компонентів, форм атестації, можливостей вибору вибіркового дисциплін, що забезпечує реалізацію принципу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Оприлюднена інформація є повною та достатньою для інформування усіх зацікавлених сторін — здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників та представників громадськості — щодо змісту, структури, умов реалізації та перспектив навчання за освітньою програмою. Такий рівень відкритості та прозорості відповідає вимогам чинного законодавства та сприяє забезпеченню довіри до діяльності університету й якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність Криворізького національного університету є публічною та прозорою завдяки своєчасному оприлюдненню на офіційному сайті всіх нормативно-правових документів, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. У відкритому доступі розміщено Статут, Стратегію розвитку, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку, освітні програми, навчальні плани, силабуси та інші матеріали. Позитивною практикою є постійне оновлення нормативної бази, відкритість інформації для всіх стейкхолдерів і забезпечення безперешкодного доступу до документів, що підтверджує відповідність університету вимогам критерію прозорості та публічності. ЕГ хоче відмітити наповненість сайту кафедри в розрізі підготовки до акредитаційної експертизи.

Недоліки

Варто розвинути англomовну версію вебсайту університету для підвищення відкритості та доступності інформації для іноземних стейкхолдерів.

Рекомендації

Необхідна стейкхолдерам та учасникам освітнього процесу інформація присутня у вільному доступі на сайті ЗВО. Варто також систематично оновлювати англomовну версію вебсайту університету, що сприятиме розширенню міжнародної співпраці та підвищенню доступності інформації для іноземних стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 14462.xlsx	DgerulgBHQ6swXA6JlY+haPw8tMevONlGaaGVLXvXo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Калина Тетяна Євгеніївна

Члени експертної групи

Іщенко Наталія Федорівна

Мороз Юлія Олександрівна